

Business Unit	<input checked="" type="checkbox"/> RIS <input type="checkbox"/> SMS <input type="checkbox"/> JINS	Monitoring: <i>When is it reviewed</i>	1x yearly
Filename & Path	Core Documents		
Department	Achievement Centre		
Shared With	BOD; Senior Leadership Team; Academic Staff; Administrative Staff; Parents; Public		
Last Published Date	Latest Update By	Latest Date Updated	BOD Approved Date
27-Oct-19	Natasha Samuels	20-Oct-19	Click here to enter a date.
وحدة العمل	<input checked="" type="checkbox"/> ريجنت انترناشيونال الخاصة <input type="checkbox"/> الرسائل <input type="checkbox"/> حضانة جميعا العالمية	المراقبة: مواعيد المراجعة	سنوياً
اسم الملف والمسار	الوثائق الأساسية		
الإدارة	مركز الانجاز		
النسخ المرسله	مجلس الإدارة؛ فريق الإدارية العليا؛ الطاقم الاكاديمي؛ طاقم الإدارة؛ الآباء؛ جمهور		
تاريخ النشر الأخير	قام باخر تحديث	تاريخ اخر تحديث	تاريخ موافقة مجلس الإدارة
27-أكتوبر-19	ناتاشا ساموليس	20-أكتوبر-19	Click here to enter a date.

Contents

1. Introduction.....	3
1.1 KHDA Definition of Inclusion.....	3
1.2 KHDA Priorities for Schools.....	3
1.3 Inclusion for All Learners.....	3
2. Fortes Inclusion Statement.....	4
3. The Fortes Promise.....	5
3.1 Inclusive Culture and Climate.....	5
3.2 Inclusive Curriculum.....	5
3.3 Inclusive Teaching.....	6
3.4 Inclusive Assessment.....	7
4. Other Policies to Reference.....	8
5. Procedure Monitoring and Review.....	8
6. References.....	8

المحتويات

3.....	1. مقدمة
3.....	1.1 تعريف هيئة المعرفة والتنمية البشرية للإدماج
3.....	1.2 أولويات هيئة المعرفة والتنمية البشرية للمدارس
3.....	1.3 إدماج جميع المتعلمين
4.....	2. بيان إدماج فورتيس
5.....	3. تعهد
5.....	3.1 الثقافة والمناخ الشاملين
5.....	3.2 الإدماج في المنهج

63.3 الإدماج في التعليم
73.4 الإدماج في التقييم
84. الإشارة لسياسات أخرى
85. مراقبة الإجراءات والمراجعة
86. المراجع

“The concept of inclusive education lies at the heart of effective education. It encompasses the principles of diversity, personalisation, equity, respect, acceptance and enrichment. When we improve the quality of inclusion within our schools, we improve education for all.” (KHDA, 2017)

“تعتبر الإدماج في التعليم الأساس الذي يقوم عليه التعليم الفعال. ويشمل مبادئ التنوع والتخصيص والمساواة والاحترام والقبول والإثراء. وعندما نحسن جودة الإدماج في مدارسنا، فإننا نحسن التعليم للجميع.” (هيئة المعرفة والتنمية البشرية 2017)

1. Introduction

1.1 KHDA Definition of Inclusion

“Inclusive education is the process through which schools develop systems, classrooms, programs and activities so that all students are able to learn, develop and participate together.”

1.2 KHDA Priorities for Schools

- School owners and senior leaders fully understand the need for all schools to become inclusive, thus strengthening the capacity for the education system to reach out to all learners;
- Schools further develop their systems so that teachers are supported, trained, challenged, and held to account for the outcomes of all students;
- Schools develop more effective systems to track, evaluate and monitor the level of progress of students with SEND over time.
- To ensure all students have access to quality instruction, intervention and support, so that they experience success in learning.

1.3 Inclusion for All Learners

Our aim is to provide an accessible and enriching curriculum for all groups of students, including, but not limited to:

SEND – Special Educational Needs and/or Disabilities (i.e. recognized disability and/or disorder), with or without a formal diagnosis at this time. These learners are known, in Dubai, as People of Determination (PoD).

AEN – Additional Educational Needs (pending identification of any recognized learning barrier and/or disability).

ELL – English Language Learners (those who are quite new to learning English).

1.1.1 تعريف هيئة المعرفة والتنمية البشرية

للاندماج

"التعليم الشامل هو العملية التي تقوم المدارس من خلالها بتطوير أنظمة وفصول وبرامج وأنشطة تتيح لجميع الطلاب التعلم والتطوير والمشاركة معًا."

1.2 أولويات هيئة المعرفة والتنمية البشرية

للمدارس

- يدرك أصحاب المدارس وكبار القادة تمامًا الحاجة إلى أن تكون جميع المدارس شاملة، ما يعزز من قدرة نظام التعليم على الوصول إلى جميع المتعلمين؛
- تقوم المدارس بتطوير أنظمتها بحيث يتم دعم المعلمين وتدريبهم وتحديدهم ومحاسبتهم على نتائج جميع الطلاب؛
- تطور المدارس أنظمة أكثر فاعلية لتعقب وتقييم ومراقبة مستوى تقدم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمرور الوقت.
- لضمان حصول جميع الطلاب على تعليمات وتدخل ودعم ذي سوية جيدة ، حتى يحصلوا على تجربة تعلم ناجحة.

1.3 إدماج جميع المتعلمين

يتمثل هدفنا بتوفير منهج يمكن الوصول إليه وإثراء جميع فئات الطلاب، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر:

ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة - و / أو الإعاقات (أي الإعاقة و/ أو الاضطرابات المعترف بها)، مع أو بدون تشخيص رسمي في ذلك الوقت. يُعرف هؤلاء المتعلمون في دبي باسم " أصحاب الإرادة".

الاحتياجات التعليمية الإضافية (باننظار تعريف أي عائق و/ أو عجز تعليمي معترف به).

متعلمو اللغة الإنجليزية- (حديثو العهد للغاية في تعلم اللغة الإنجليزية).

Gifted and Talented – Demonstrating exceptional ability and/or attainment in English, Maths (Years 2-6) or Science (Years 3-6), which is in line with the criteria set out in the Inclusion Procedures manual.

Wellbeing – Students who present with wellbeing concerns (i.e. behaviour, social and/or emotional needs)

2. Fortes Inclusion Statement

Fortes schools are inclusive schools which respect the right of every individual to a high quality education. As per Federal Law 29 (2006), we recognise our responsibility to provide “equal care, rights and opportunities for people with special needs in education...within the limits of their abilities and capabilities”, and that in accordance with Government Law No. 2 (2014), these opportunities should be “equal to those provided to their peers at all stages”.

According to the “School for All” publication issued by the UAE Ministry of Education, “inclusive education means that students with special needs have the opportunity to participate in educational programs and services in the least restrictive environment that is commensurate with their individual strengths and needs. In many cases, the least restrictive environment is the regular education classroom, though not all the time”. The Dubai Inclusive Education Policy Framework (KHDA, 2017), states that inclusive education “encompasses the principles of diversity, personalisation, equity, respect, acceptance and enrichment”. Under the guidance of this framework, Regent is always working to establish, extend and quality assure appropriate, equitable educational opportunities throughout the four phases of education, taking into account the difference between “equity” and “equality”.

الموهوبين والعباقرة – الذين يبدون قدرة استثنائية و/ أو تحصيل في اللغة الإنجليزية أو الرياضيات (السنوات 2-6) أو العلوم (السنوات 3-6)، وهو ما يتماشى مع المعايير المنصوص عليها في دليل إجراءات الإدماج.

المشاكل الاجتماعية – الطلاب الذين يعانون من مشاكل اجتماعية (مثل السلوك، والاحتياجات الاجتماعية و/ أو العاطفية)

2. بيان إدراج فورتيس

مدارس فورتيس هي مدارس شاملة تحترم حق كل فرد في الحصول على تعليم عالي الجودة. ووفقاً للقانون الاتحادي 29 (2006)، نعتز بمسؤوليتنا عن توفير "رعاية وحقوق وفرص متساوية لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم ... ضمن الحدود أو حسب قدراتهم واستطاعتهم"، ووفقاً للقانون الحكومي رقم 2 (2014)، يجب أن تكون تلك الفرص "متساوية لتلك التي يتم توفيرها لأقرانهم في جميع المراحل".

وفقاً لمنشور "المدرسة للجميع" الصادر عن وزارة التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، فإن "التعليم الشامل" يعني توفير الفرصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للمشاركة في البرامج والخدمات التعليمية في أقل البيئات تقييداً بما يتناسب مع متطلباتهم، ونقاط قوتهم واحتياجاتهم الفردية. وفي كثير من الحالات، تكون البيئة التعليمية العادية الأقل تقييداً، ولكن ليس طوال الوقت". ينص إطار سياسة التعليم الشامل في دبي (هيئة المعرفة والتنمية البشرية، 2017) على أن التعليم الشامل "يشمل مبادئ التنوع والتخصيص والمساواة والاحترام والقبول والإنهاء". وبإطار هذا التوجيه، تعمل ريجنت دائماً على إنشاء وتوسيع وضمان الجودة في توفير فرص تعليمية مناسبة وعادلة خلال المراحل الأربع للتعليم، مع مراعاة الفرق بين "المساواة" و "الجودة".

3. The Fortes Promise

3.1 Inclusive Culture and Climate

We facilitate and develop inclusive attitudes and practices throughout our school, and to create a happy, healthy and safe school by:

- exercising a positive admissions policy, which welcomes a diverse range of learners;
- recognising, reflecting and celebrating the skills, talents, contributions and diversity of all our pupils;
- educating staff and students about special educational needs and disabilities (SEND);
- promoting a growth mindset among our students and staff;
- providing high quality pastoral care, support and guidance to students and parents;
- fostering strong partnerships with parent, through regular and effective communication, full transparency at every appropriate stage of the care pathway;
- establishing the Inclusion department as an approachable, available, non-judgmental entity whose role is to offer advice, support and counsel to parents, teachers and students;
- safeguarding the health, safety and welfare of all pupils, with a particular focus on vulnerable groups.

3.2 Inclusive Curriculum

We provide a varied curriculum which aims to meet the needs of all pupils, individuals and groups en roll by:

3.1. الثقافة والمناخ الشاملين

نقوم بتسهيل وتطوير مواقف وممارسات شاملة في جميع أنحاء مدرستنا، وإنشاء مدرسة سعيدة وصحية وآمنة من خلال:

- ممارسة سياسة قبول إيجابية، والتي ترحب بمجموعة متنوعة من المتعلمين؛
- إدراك وتجسيد والاحتراف بالمهارات والمواهب والمساهمات والتنوع لجميع تلاميذنا؛
- تثقيف الموظفين والطلاب حول الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)؛
- تعزيز عقلية التطور بين طلابنا وموظفينا؛
- تقديم رعاية صحية عالية الجودة ودعم وتوجيه للطلاب وأولياء الأمور؛
- تعزيز شراكات قوية مع الأهل، من خلال التواصل المنتظم والفعال، والشفافية الكاملة في كل مرحلة مناسبة من مسار الرعاية؛
- إنشاء قسم الإدماج باعتباره كيانًا قائمًا على التوفر والإتاحة وعدم الحكم على الأشخاص، يتمثل دوره في تقديم المشورة والدعم والنصيحة للأهل والمعلمين والطلاب؛
- حماية صحة وسلامة ورفاهية جميع التلاميذ، مع التركيز بشكل خاص على الفئات الضعيفة.

3.2. الإدماج في المنهج

نوفر منهجًا متنوعًا يهدف إلى تلبية احتياجات جميع التلاميذ والأفراد والمجموعات وفقًا لما يلي:

- following the systems and procedures outlined in our comprehensive Inclusion Procedures manual;
- developing a varied and flexible curriculum pathway for all students (e.g. National Curriculum, ASDAN, BTEC, IB);
- setting suitable learning challenges at all levels (determined through comprehensive analysis and assessment);
- emphasising the importance of, and creating opportunities to develop, a holistic learner profile, which helps all individuals to become responsible members of local, national and global communities;
- involving Individual Learning Support Assistants, Learning Support Practitioners, and Individual Needs Support Assistants and SEN coaches in planning and delivering the curriculum;
- seeking and deploying support from external agencies (e.g. speech and language therapy);
- taking care to balance the needs of all members of the school community.

3.3 Inclusive Teaching

We ensure that the needs of all groups of learners are effectively met by:

- following the systems and procedures outlined in our comprehensive Inclusion Procedures manual;
- maintaining clear and effective whole-school systems for accurate and timely identification of individual needs in relation to communication, learning, social-emotional wellbeing, and behavior;
- establishing Individual Achievement Plans (IAPs), specifically tailored to the unique need of individual students with SEND;
- empowering the class teacher as a highly effective lead

- اتباع الأنظمة والإجراءات المحددة في دليل إجراءات الإدماج الشامل الخاص بنا؛
- تطوير مسار منهج متنوع ومرن لجميع الطلاب (مثل المناهج الوطنية، ASDAN، BTEC، IB)؛
- وضع تحديات تعلم مناسبة على جميع المستويات (يتم تحديدها من خلال التحليل والتقييم الشاملين)؛
- التأكيد على أهمية، وخلق الفرص لتطوير، صورة شاملة للمتعلم، والتي تساعد جميع الأفراد ليصبحوا أعضاء مسؤولين في المجتمعات المحلية والوطنية والعالمية؛
- إشراك مساعدي دعم التعلم الفردي، وممارسي دعم التعلم، ومساعدي دعم ذوي الاحتياجات الخاصة والمدرسين في تخطيط المناهج الدراسية وتقديمها؛
- البحث عن ونشر الدعم من وكالات خارجية (مثل علاج النطق واللغة)؛
- الحرص على تحقيق التوازن بين احتياجات جميع أفراد المجتمع المدرسي.

3.3. الإدماج في التعليم

نضمن تلبية احتياجات جميع مجموعات المتعلمين بفعالية من خلال:

- اتباع الأنظمة والإجراءات المحددة في دليل إجراءات الإدماج الشامل الخاص بنا؛
- الحفاظ على أنظمة مدرسية واضحة وفعالة لتحديد الاحتياجات الفردية بشكل دقيق وفي الوقت المناسب فيما يتعلق بالاتصال والتعلم والصالح الاجتماعي العاطفي والسلوك؛
- إنشاء خطط تحقيق فردية، مصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب الفرديين مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛
- تمكين معلم الفصل كممارس رائد فعال للغاية في دعم

practitioner in the support of students with SEND;

- offering additional, systematic, targeted small group and/or 1:1 instruction (Wave 2 and Wave 3) within the Inclusion department;
- embedding extension and enrichment opportunities for our G&T students throughout the curriculum and school;
- monitoring how planning and differentiation is undertaken throughout the school in order to ensure that pupils' different learning styles and learning needs are taken into account;
- analysis of data, focusing on the progress made by various identified groups of students;
- rigorous self-evaluation and action planning.

3.4 Inclusive Assessment

We promote equal access opportunities for all students during assessment, by:

- following the systems and procedures outlined in our comprehensive Inclusion Procedures manual;
- conducting appropriate and timely assessment to determine the need for additional exam access arrangements (EAAs);
- implementing suitable accommodations (e.g. typing, reader) as the "normal way of working" for students with SEND;
- evidencing the need for, and impact of, EAAs through exam logs, teacher feedback, etc;
- acquiring formal approval for EAAs from the relevant exam boards/governing bodies

الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛

- تقديم مجموعة صغيرة إضافية و/ منهجية مستهدفة و/ أو تعليمات 1:1 (الموجة 2 و الموجة 3) داخل قسم التضمين؛
- تضمين فرص الإرشاد والإثراء للطلاب العباقة والموهوبين لدينا في جميع المناهج والمدرسة؛
- مراقبة كيفية إجراء التخطيط والتميز في جميع أنحاء المدرسة لضمان مراعاة أساليب التعلم المختلفة واحتياجات التعلم لدى التلاميذ؛
- تحليل البيانات، مع التركيز على التقدم الذي أحرزته مختلف مجموعات الطلاب المحددة؛
- تقييم ذاتي دقيق وتخطيط العمل.

3.4. الإدماج في التقييم

نشجع فرص الوصول المتكافئة لجميع الطلاب أثناء التقييم، من خلال:

- اتباع الأنظمة والإجراءات المحددة في دليل إجراءات الإدماج الشامل الخاص بنا؛
- إجراء التقييم المناسب في الوقت المناسب لتحديد الحاجة إلى ترتيبات إضافية للوصول إلى الامتحانات؛
- تهيئة أماكن إقامة مناسبة (للكتابة والقراءة مثلاً) باعتبارها "الطريقة المعتادة للعمل" للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛
- إثبات الحاجة إلى ترتيبات إضافية للوصول إلى الامتحانات وتأثيرها من خلال سجلات الامتحانات وتعليقات المدرسين وما إلى ذلك؛
- الحصول على موافقة رسمية على ترتيبات إضافية للوصول إلى الامتحانات من مجالس الامتحانات/ هيئات الإدارة ذات الصلة

4. Other Policies to Reference

4. الإشارة لسياسات أخرى

- Inclusion Procedures
 - Admissions Policy
 - Disability in Examinations Policy
 - Restorative Justice (Behaviour) Policy
 - Wellbeing and Guidance Policy
- إجراءات الاندماج
 - سياسة القبول
 - سياسة الإعاقة في الامتحانات
 - سياسة العدالة الإصلاحية (السلوكية)
 - سياسة الرفاه والتوجيه

5. Procedure Monitoring and Review

5. مراقبة الإجراءات والمراجعة

This policy has been created by the Head of Inclusion/Inclusion Champion (Victoria McKeown), reviewed by the Heads of School, the Inclusion Support Team, and the Board of Governors.

تم إنشاء هذه السياسة من قِبل مدير / رئيس قسم الإدماج (فيكتوريا ماك كايون)، والتي رشحها مدراء المدارس، وفريق دعم الإدماج، ومجلس الأوصياء.

The policy will be reviewed by the above listed parties annually. In the interim, no changes will be made to this policy without the approval of all parties.

تتم مراجعة السياسة من قبل الأطراف المذكورة أعلاه سنويًا. في غضون ذلك، لن يتم إجراء أي تغييرات على هذه السياسة دون موافقة جميع الأطراف.

Mrs. Gaynor Dale

السيد جاينور دال

Principal, Regent International School

مدير مدرسة ريجنت الدولية

Mrs. Amy Kellogg

السيد امي كيلوغ

Inclusion Governor, Regent International School

عضو مجلس أوصياء ريجنت الدولية

6. References

6. المراجع

DfE UK (2015). Special educational needs and disability code of practice: 0 to 25 years. Statutory guidance for organisations which work with and support children and young people who have special educational needs or disabilities. Last accessed on 4/11/16 from

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf

دي اي اف بريطانيا (2015) الاحتياجات التعليمية الخاصة وقواعد الممارسة الخاصة بالإعاقة: من 0 إلى 25 سنة. إرشادات قانونية للمنظمات التي تعمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات أو إعاقات تعليمية خاصة ودعمهم. آخر دخول إليها في 16/11/4 على الرابط التالي:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf

DfES Ireland (2016). Special Education Support Service. Last accessed on 4/11/16 from <http://www.sess.ie/categories/general-learning-disabilities>

دي اي اف اس أيرلندا (2016). خدمة دعم التعليم الخاص. آخر مرة تم الدخول إليها في 16/11/4 على الرابط التالي: <http://www.sess.ie/categories/general-learning-disabilities>

Federal Law No. 29 (2006). The Rights of Persons with Special Needs. United Arab Emirates.

القانون الاتحادي رقم 29 (2006). حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. الإمارات العربية المتحدة.

Government Law No. 2 (2014). Concerning Protection of the Rights of Persons with Disabilities in the Emirate of Dubai. United Arab Emirates.

القانون الحكومي رقم 2 (2014). فيما يتعلق بحماية حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في إمارة دبي. الإمارات العربية المتحدة.

International Baccalaureate Organisation (2017). IB Learner Profile. Last accessed on 7/11/17 from <http://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>

المنظمة الدولية للبيكالوريا (2017). ملف المتعلم. آخر مرة تم الدخول إليها في 17/11/7 على الرابط: <http://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>

JCQ (2017). General Regulations for Approved Centres. Last accessed on 14/12/17 from <https://www.jcq.org.uk/exams-office/access-arrangements-and-special-consideration/regulations-and-guidance/acce>

جي سي كيو (2017). اللائحة العامة للمراكز المعتمدة. آخر مرة تم الدخول إليها في 17/12/14 على الرابط: <https://www.jcq.org.uk/exams-office/access-arrangements-and-special-consideration/regulations-and-guidance/acce>

KHDA (2018). United Arab Emirates School Inspection Supplement 2018-19. Last accessed on 18/10/19 from https://www.khda.gov.ae/Areas/Administration/Content/FileUploads/Publication/Documents/English/20170716151230_20170716144744_School_Inspection_Supplement_En.pdf

هيئة المعرفة والتنمية البشرية (2018). ملحق التفتيش في مدارس الإمارات العربية المتحدة 2018-19. آخر مرة تم الدخول إليها في 19/10/18 على الرابط: https://www.khda.gov.ae/Areas/Administration/Content/FileUploads/Publication/Documents/English/20170716151230_20170716144744_School_Inspection_Supplement_En.pdf

KHDA (2017). Dubai Inclusive Education Policy Framework. Last accessed on 19/10/19 from https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education_Policy_En.pdf

هيئة المعرفة والتنمية البشرية (2017). إطار سياسة دبي التعليمية الشاملة. آخر مرة تم الدخول إليها بتاريخ 19/10/19 على الرابط: https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education_Policy_En.pdf

Ministry of Education (unknown). School for All - General Rules for the Provision of Special Education Programs and Services (Public & Private Schools). Last accessed on 4/11/16 from <https://www.moe.gov.ae/English/SiteDocuments/Rules/SNrulesEn.pdf>

وزارة التعليم (غير معروف). مدرسة للجميع - القواعد العامة لتوفير برامج وخدمات التعليم الخاص (المدارس العامة والخاصة). آخر مرة تم الدخول إليها في 16/11/4 على الرابط: <https://www.moe.gov.ae/English/SiteDocuments/Rules/SNrulesEn.pdf>